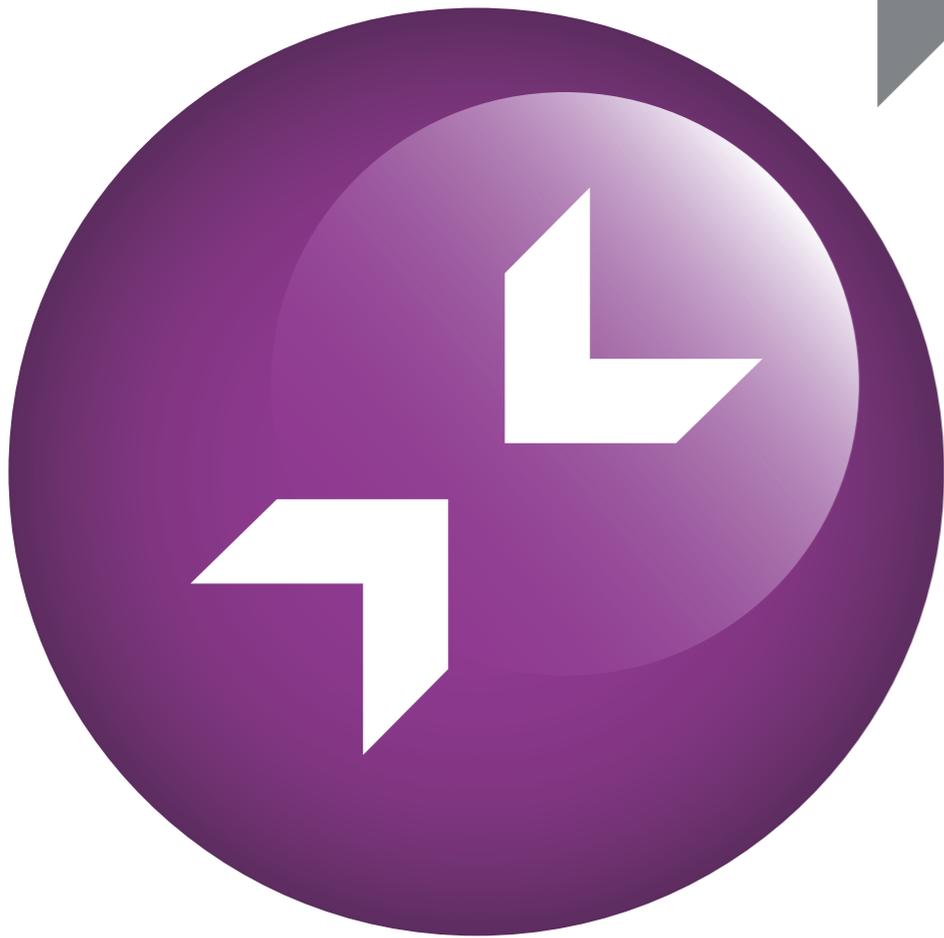


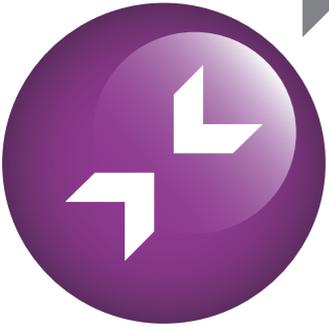
BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE



BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE



Session 2025

Bilan

Session 2025 - Débriefing CPGE

Accueil

- Présentation disponible sur le site Banque PT
- « Espace Élèves Prépas » puis « Concours »

The screenshot shows the website interface for 'Banque Filière PT'. At the top, there is a navigation bar with four tabs: 'Le Livret Instruction', 'Espace Lycée', 'Espace Prépa.', and 'Espace Enseignants'. The 'Espace Prépa.' tab is selected. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Espace Prépa. : Concours : Concours'. Under this title, there are two sub-sections: 'Les modalités' and 'Statistiques'. The 'Les modalités' section contains the text: 'Les modalités des concours de la filière PT sont disponibles dans la rubrique "Livret Rose", **ici**.' The 'Statistiques' section is currently empty. A red dashed box highlights a text box at the bottom of the page that reads: 'Présentation projetée durant la dernière réunion des classes préparatoires de la Banque PT'. A red arrow points from the text 'Ici !' to the highlighted text box.

Banque Filière PT

Le Livret Instruction | Espace Lycée | Espace Prépa. | Espace Enseignants

Espace Prépa.

Espace Prépa. : Concours : Concours

Les modalités

Les modalités des concours de la filière PT sont disponibles dans la rubrique "Livret Rose", **ici**.

Statistiques

Présentation projetée durant la dernière réunion des classes préparatoires de la Banque PT

Ici !

BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE

Session 2025 Débriefing CPGE

- 14h Bilan de la Session 2025
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
- 15h Ateliers par matière - partie 2
- 16h15 Bilan des ateliers
- 17h Conclusion

BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE

Session 2025

Débriefing CPGE

- **14h Bilan de la Session 2025**
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
- 15h Ateliers par matière - partie 2
- 16h15 Bilan des ateliers
- 17h Conclusion

- Fonctionnement
- Président
Xavier Dufresne
- Vice-Président
Pierre-Alain Boucard
- Comité de pilotage
- Service concours



école _____
normale _____
supérieure _____
paris-saclay _____

SERVICE CONCOURS PT

151, bd de l'Hôpital
75013 Paris

Tél. 01 44 24 61 31
01 44 24 61 73
01 44 24 61 29

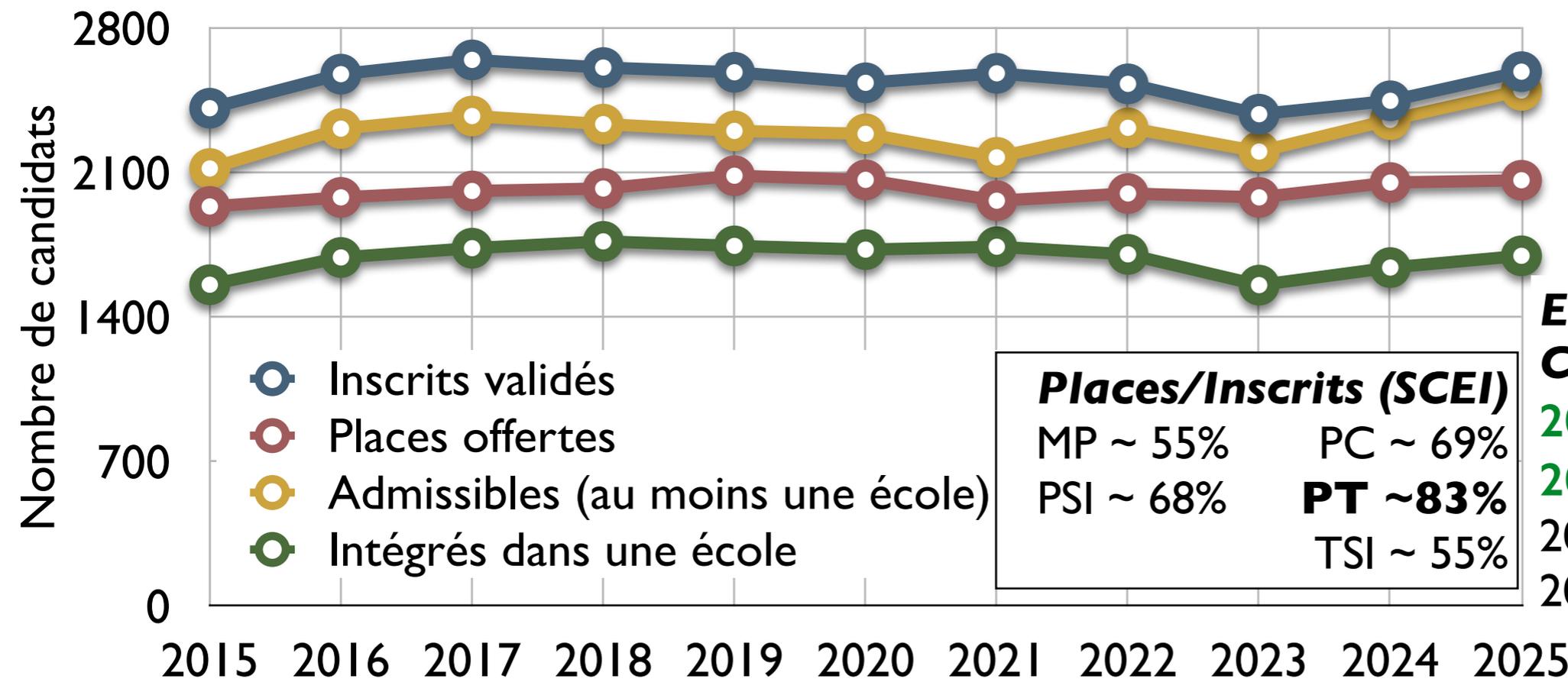
contact.concours@ensam.eu

www.banquept.fr

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

Inscrits/Places/Admissibles/Intégrés



Places/Inscrits (SCEI)
 MP ~ 55% PC ~ 69%
 PSI ~ 68% **PT ~ 83%**
 TSI ~ 55%

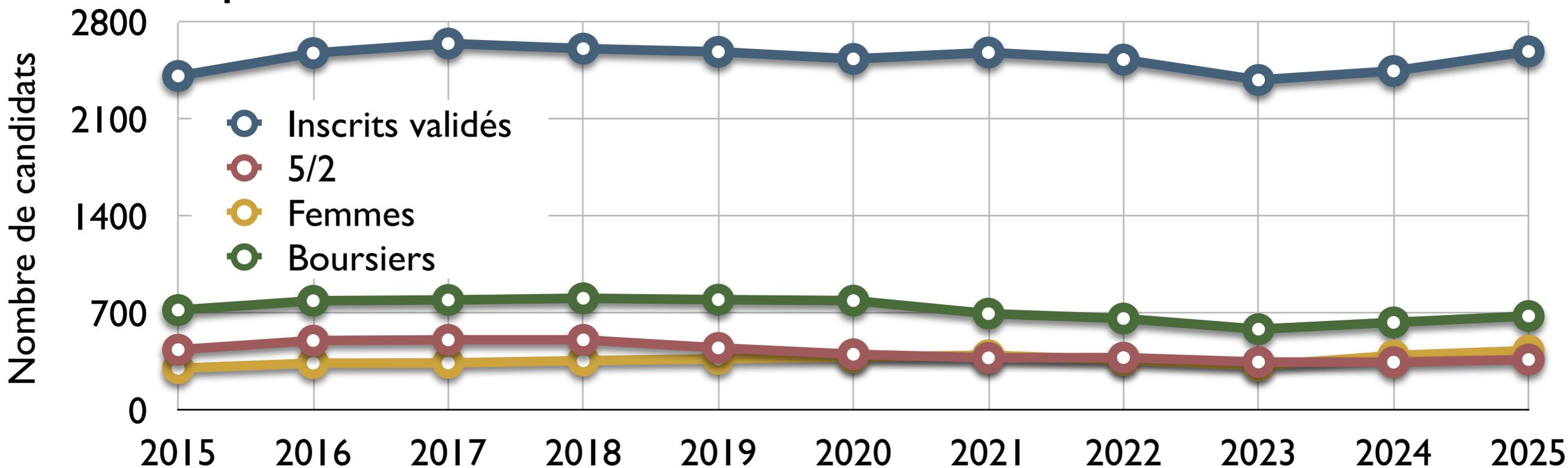
Evolution entrants CPGE Scientifique
 2024-2025 : 26699 (+5,9%)
 2023-2024 : 25221 (+4,2%)
 2022-2023 : 24193 (-3,5%)
 2012-2020 : 25440 (-0,4%)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Inscrits validés	2410	2575	2644	2607	2584	2533	2579	2528	2381	2446	2587
Places offertes	1934	1978	2009	2021	2083	2063	1962	1997	1978	2050	2061
% / inscrits	80 %	77 %	76 %	78 %	81 %	81 %	76 %	79 %	83 %	84 %	80 %
Admissibles (au moins une école)	2118	2311	2372	2333	2300	2286	2172	2315	2200	2354	2496
% / inscrits	88 %	90 %	90 %	89 %	89 %	90 %	84 %	92 %	92 %	96 %	96 %
% / places offertes	110 %	117 %	118 %	115 %	110 %	111 %	111 %	116 %	111 %	115 %	121 %
Intégrés dans une école	1555	1687	1732	1765	1743	1725	1739	1702	1553	1638	1695
% / inscrits	65 %	66 %	66 %	68 %	67 %	68 %	67 %	67 %	65 %	67 %	66 %
% / places offertes	80 %	85 %	86 %	87 %	84 %	84 %	89 %	85 %	79 %	80 %	82 %

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● Répartition 5/2, Filles, Boursiers



	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Inscrits validés	2410	2575	2644	2607	2584	2533	2579	2528	2381	2446	2587
5/2	435	501	506	506	448	402	376	378	346	345	364
% / inscrits	18 %	19 %	19 %	19 %	17 %	16 %	15 %	15 %	15 %	14 %	14 %
3/2	1975	2074	2138	2101	2136	2131	2203	2150	2035	2101	2223
% / inscrits	82 %	81 %	81 %	81 %	83 %	84 %	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %
Femmes	301	338	340	356	369	382	395	361	321	393	429
% / inscrits	12 %	13 %	13 %	14 %	14 %	15 %	15 %	14 %	13 %	16 %	17 %
Garçons	2109	2237	2304	2251	2215	2151	2184	2167	2060	2053	2158
% / inscrits	88 %	87 %	87 %	86 %	86 %	85 %	85 %	86 %	87 %	84 %	83 %
Boursiers	721	788	794	806	796	789	695	660	583	632	678
% / inscrits	30 %	31 %	30 %	31 %	31 %	31 %	27 %	26 %	24 %	26 %	26 %
Non boursiers	1689	1787	1850	1801	1788	1744	1884	1868	1798	1814	1909
% / inscrits	70 %	69 %	70 %	69 %	69 %	69 %	73 %	74 %	76 %	74 %	74 %

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- **Admission dans les écoles, vœux des candidats**
 - Vœux 1 à 3 : 64 % des candidats
 - Démissions :
 - Démissions : 337 pour 1695 intégrés (~20 % du total)
 - Sur les 337, 94 % de 3/2 (316)
- **Message important pour les candidats**
 - L'intégration est proposée en tenant compte :
 - *du rang du candidat dans chaque école,*
 - *du classement préférentiel des vœux,*
 - *du nombre de places offertes par chaque école.*

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● Un exemple

- Le candidat A classe :
 - 1) X, 2) CS, 3) A&M et est classé 300^{ème} à A&M
- Le candidat B classe :
 - 1) A&M, 2) ENS et 3) CS et est classé 400^{ème} à A&M
- Si le candidat A n'a ni X ni CS, **il sera pris en priorité à A&M devant le candidat B** même si ce dernier a mis en choix 1 A&M car le candidat A est mieux classé que le candidat B à A&M.
- Bien sûr, le candidat A en répondant "OUI, mais" à la proposition A&M, garde le fait de pouvoir changer d'avis si des places se libèrent aux autres écoles qu'il a mieux classées.



Session 2025 - CoPil Banque PT

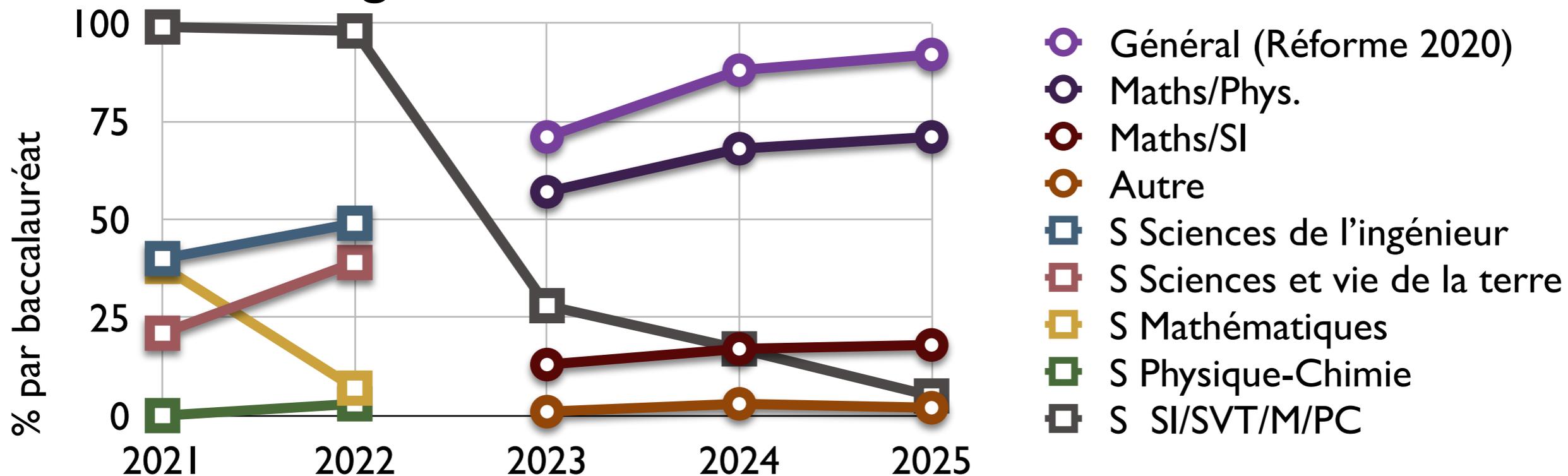
Bilan de la Session 2025

- **Le système est bien fait** pour satisfaire les demandes des candidats, en prenant en compte leurs vœux et leurs classements
- **Avoir une "stratégie" risque juste de faire louper à un candidat une école qu'il aurait pu avoir**
- Il faut mettre l'ordre de ses choix en son âme et conscience et **faire ses vœux sans préjuger de sa réussite.**
- **ATTENTION** : il n'est plus possible de changer l'ordre de ses vœux une fois ceux-ci définitivement validés. Ni le SCEI ni la Banque PT ne donneront suite à une demande sur cet aspect

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● Bac d'origine des étudiants PT



		Général (Réforme 2020)					S				
		Maths/Phys.	Maths/SI	Autre	Total	Maths. Expertes	SI	SVT	Maths	Physique	Total
2022	Inscrits						50 %	38 %	6 %	3 %	97 %
	Entrants						49 %	39 %	7 %	3 %	98 %
2023	Inscrits	57 %	13 %	1 %	71 %	51 %	10 %	9 %	5 %	4 %	28 %
	Entrants	56 %	13 %	1 %	70 %	51 %	11 %	9 %	5 %	3 %	28 %
2024	Inscrits	68 %	17 %	3 %	88 %	62 %	4 %	0,9 %	3 %	9 %	17 %
	Entrants	71 %	18 %	2 %	91 %	67 %	3 %	0,4 %	3 %	6 %	12 %
2025	Inscrits	71 %	17 %	4 %	92 %	67 %	4 %	0,9 %	3 %	9 %	17 %
	Entrants	75 %	16 %	3 %	94 %	71 %	1 %	0,2 %	2,5 %	1 %	5 %

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● Bac d'origine des étudiants

	Global		Arts et Métiers		Ens	
	Inscrits	Entrants	Inscrits	Entrants	Inscrits	Entrants
Mathématiques/Physique-Chimie	1848	1276	1732	420	1361	31
Mathématiques/Science de l'Ingénieur	431	268	389	84	284	9
Bac ou équivalent étranger	42	23	31	5	26	0
S - MATH	65	36	56	13	44	0
S - PHYSIQUE CHIMIE	25	13	20	2	14	1
S - SCIENCES DE L'INGENIEUR	24	13	19	4	16	1
S - SVT	6	3	3	1	5	0
Physique-Chimie/Sciences de la vie et de la terre	16	11	16	2	12	1
Physique-Chimie/Science de l'Ingénieur (Sous-Épreuves)	18	9	15	2	13	0
Mathématiques/Numérique et sciences informatiques	21	11	17	2	20	0
Mathématiques/Sciences de la vie et de la terre	9	4	6	2	4	0
SESPC Maroc - Sciences Expérimentales - Sciences Physiques et Chi	11	2	8	0	7	0
Autre	71	26	46	8	39	0
TOTAL	2587	1695	2358	545	1845	43

	Global		Arts & Métiers		Ens	
	Inscrits	Entrants	Inscrits	Entrants	Inscrits	Entrants
Mathématiques/Physique-Chimie	71 %	75 %	73 %	77 %	74 %	72 %
Mathématiques/Science de l'Ingénieur & compl. Physique	17 %	16 %	16 %	15 %	15 %	21 %
S - MATH	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %	0 %
S - PHYSIQUE CHIMIE	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	2 %
S - SCIENCES DE L'INGENIEUR	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
S - SVT	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
AUTRES	7 %	5 %	6 %	4 %	7 %	2 %

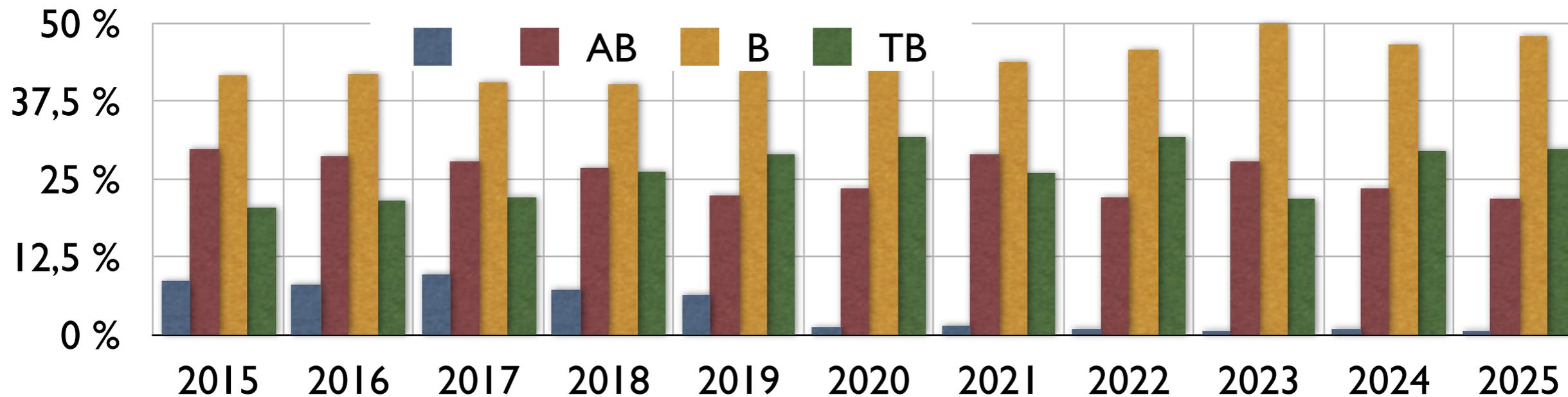
Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Mentions au bac des étudiants « PT »

année	Inscrits				Admissibles				Classés				Intégrés			
		AB	B	TB		AB	B	TB		AB	B	TB		AB	B	TB
2015	9 %	30 %	41 %	20 %	7 %	28 %	43 %	22 %	6 %	28 %	44 %	23 %	5 %	26 %	43 %	25 %
2016	8 %	29 %	42 %	22 %	6 %	28 %	43 %	23 %	6 %	26 %	44 %	24 %	5 %	25 %	44 %	27 %
2017	10 %	28 %	40 %	22 %	8 %	27 %	41 %	23 %	7 %	26 %	42 %	25 %	7 %	23 %	42 %	27 %
2018	7 %	27 %	40 %	26 %	6 %	26 %	41 %	28 %	5 %	25 %	41 %	30 %	5 %	24 %	40 %	32 %
2019	6 %	22 %	42 %	29 %	5 %	22 %	43 %	31 %	4 %	20 %	43 %	32 %	4 %	19 %	42 %	34 %
2020	1 %	23 %	44 %	32 %	1 %	22 %	44 %	33 %	1 %	22 %	44 %	33 %	0 %	20 %	44 %	36 %
2021	1 %	29 %	44 %	26 %	1 %	28 %	44 %	27 %	1 %	26 %	45 %	28 %	1 %	24 %	45 %	31 %
2022	1 %	22 %	46 %	32 %	1 %	20 %	46 %	33 %	1 %	18 %	46 %	35 %	1 %	16 %	46 %	38 %
2023	1 %	28 %	50 %	22 %	0 %	26 %	51 %	22 %	0 %	25 %	52 %	23 %	1 %	22 %	52 %	25 %
2024	1 %	23 %	46 %	29 %	1 %	23 %	47 %	30 %	0 %	22 %	47 %	31 %	0 %	18 %	45 %	36 %
2025	1 %	22 %	48 %	30 %	0 %	21 %	49 %	30 %	0 %	19 %	49 %	31 %	0 %	15 %	48 %	36 %

En % des inscrits



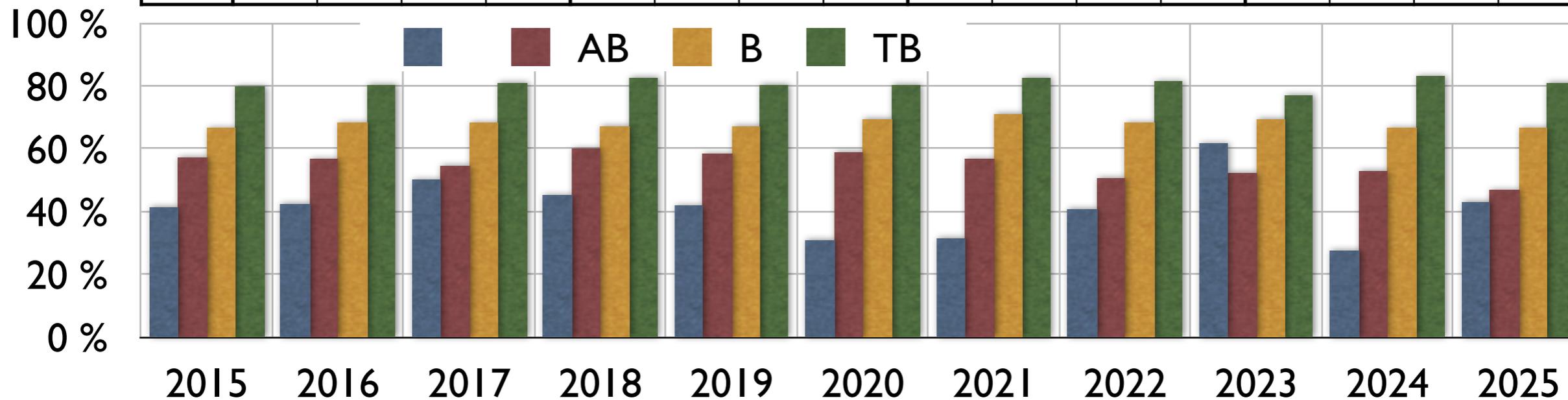
Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Mentions au bac des étudiants « PT »

année	Inscrits				Admissibles				Classés				Intégrés			
		AB	B	TB		AB	B	TB		AB	B	TB		AB	B	TB
2015	100 %	100 %	100 %	100 %	78 %	88 %	94 %	96 %	58 %	78 %	88 %	94 %	41 %	57 %	67 %	80 %
2016	100 %	100 %	100 %	100 %	72 %	90 %	94 %	97 %	59 %	76 %	88 %	94 %	42 %	57 %	68 %	81 %
2017	100 %	100 %	100 %	100 %	79 %	90 %	95 %	97 %	62 %	78 %	88 %	94 %	50 %	55 %	68 %	81 %
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	73 %	90 %	94 %	98 %	56 %	77 %	85 %	95 %	45 %	60 %	67 %	83 %
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	73 %	89 %	93 %	97 %	57 %	77 %	86 %	94 %	42 %	58 %	67 %	80 %
2020	100 %	100 %	100 %	100 %	81 %	90 %	95 %	98 %	81 %	90 %	95 %	98 %	31 %	59 %	69 %	80 %
2021	100 %	100 %	100 %	100 %	59 %	90 %	94 %	96 %	47 %	78 %	90 %	94 %	31 %	57 %	71 %	83 %
2022	100 %	100 %	100 %	100 %	73 %	85 %	94 %	96 %	64 %	71 %	85 %	93 %	41 %	50 %	68 %	81 %
2023	100 %	100 %	100 %	100 %	69 %	88 %	95 %	95 %	69 %	81 %	92 %	91 %	62 %	52 %	70 %	77 %
2024	100 %	100 %	100 %	100 %	72 %	94 %	97 %	98 %	44 %	83 %	92 %	96 %	28 %	53 %	66 %	83 %
2025	100 %	100 %	100 %	100 %	71 %	93 %	98 %	98 %	57 %	81 %	92 %	96 %	43 %	47 %	67 %	81 %

En % de l'étape



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Catégories socioprofessionnelles des étudiants « PT »

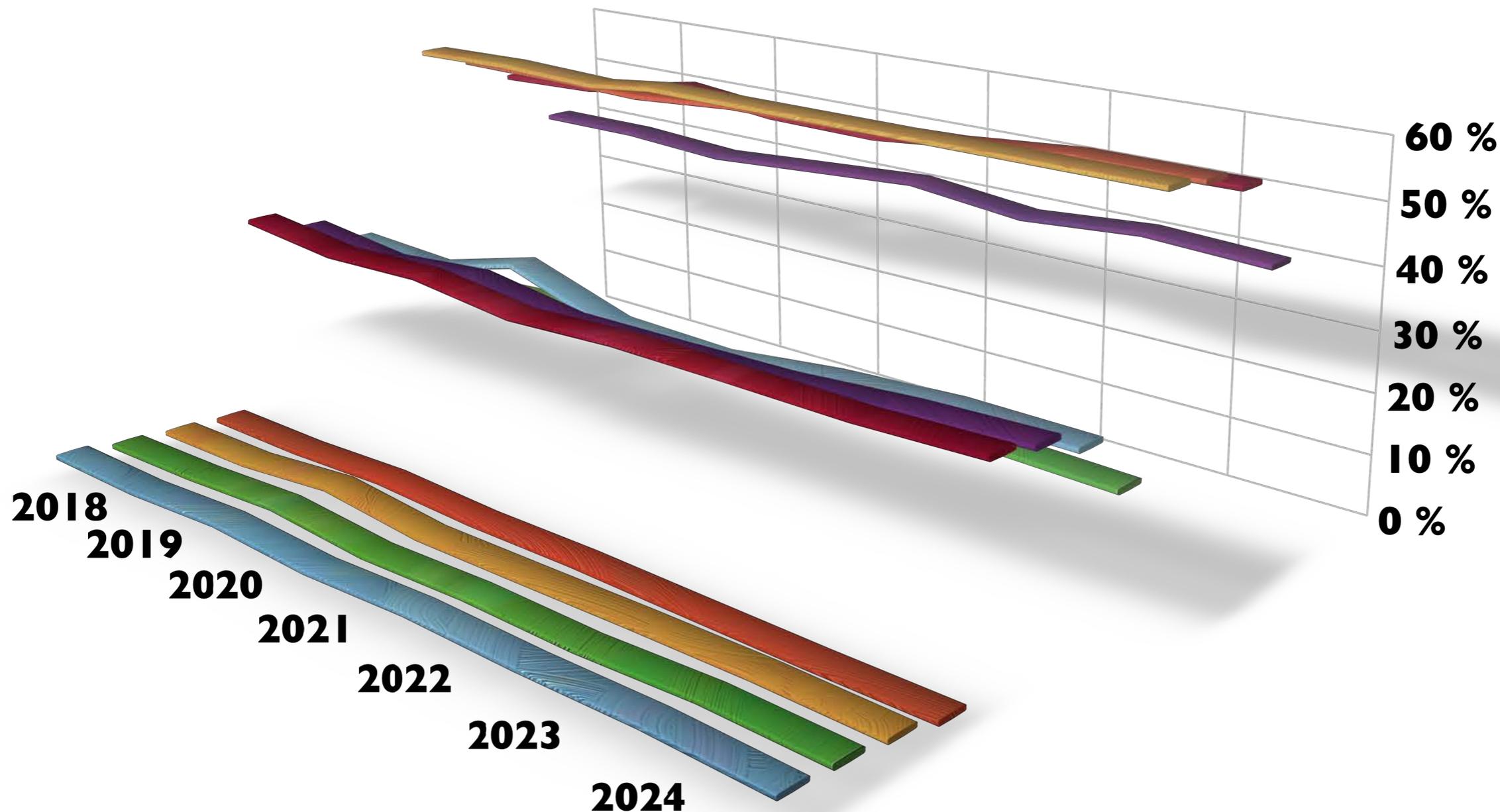
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Global	Inscrits validés	2607	2584	2533	2579	2528	2381	2446	2587
	Admissibles	2409	2384	2366	2360	2315	2200	2354	2496
	Classés	2167	2180	2366	2187	2109	2089	2198	2318
	Intégrés	1765	1743	1725	1739	1702	1553	1638	1695
Milieu Défavorisé	Inscrits validés Milieu Défavorisé	5 %	5 %	6 %	5 %	6 %	6 %	6 %	6 %
	Admissibles Milieu Défavorisé	3 %	4 %	5 %	4 %	5 %	5 %	5 %	5 %
	Classés Milieu Défavorisé	3 %	3 %	5 %	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %
	Intégrés Milieu Défavorisé	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %	2 %	2 %
Milieu Intermédiaire	Inscrits validés Milieu Intermédiaire	36 %	34 %	34 %	33 %	33 %	34 %	33 %	34 %
	Admissibles Milieu Intermédiaire	33 %	30 %	32 %	30 %	30 %	30 %	32 %	32 %
	Classés Milieu Intermédiaire	28 %	27 %	32 %	27 %	26 %	28 %	29 %	29 %
	Intégrés Milieu Intermédiaire	23 %	22 %	23 %	22 %	20 %	20 %	21 %	20 %
Milieu Favorisé	Inscrits validés Milieu Favorisé	60 %	59 %	59 %	62 %	60 %	61 %	61 %	60 %
	Admissibles Milieu Favorisé	56 %	56 %	55 %	58 %	57 %	57 %	59 %	59 %
	Classés Milieu Favorisé	52 %	52 %	55 %	55 %	53 %	55 %	56 %	56 %
	Intégrés Milieu Favorisé	43 %	42 %	41 %	44 %	44 %	42 %	44 %	43 %

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Catégories socioprofessionnelles des étudiants « PT »

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| ■ Inscrits Milieu Défavorisé | ■ Admissibles Milieu Défavorisé | ■ Classés Milieu Défavorisé |
| ■ Entrés Milieu Défavorisé | ■ Inscrits Milieu Intermédiaire | ■ Admissibles Milieu Intermédiaire |
| ■ Classés Milieu Intermédiaire | ■ Entrés Milieu Intermédiaire | ■ Inscrits Milieu Favorisé |
| ■ Admissibles Milieu Favorisé | ■ Classés Milieu Favorisé | ■ Entrés Milieu Favorisé |



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● Les boursiers en « PT »

En 2010, en moyenne 22 % de boursiers en CPGE
(source : rapport de Brigitte Bajou et Jacques Fattet, juillet 2010)

En 2012-2013, **23.1** % des élèves en école d'ingénieurs
(source : Chiffre du mois # 46 – décembre 2013, CDEFI)

En 2018 **30.5** % en CPGE (30 % en 2017)

En 2022-23 **26,5** % en CPGE (26,8 % en 2021-2022)

> [scei] >>>

En CPGE
moyenne 2014-2016

MP	21.6 % de boursiers
PC	28.4 % de boursiers
PSI	27.4 % de boursiers
PT	30.1 % de boursiers
TSI	46.0 % de boursiers

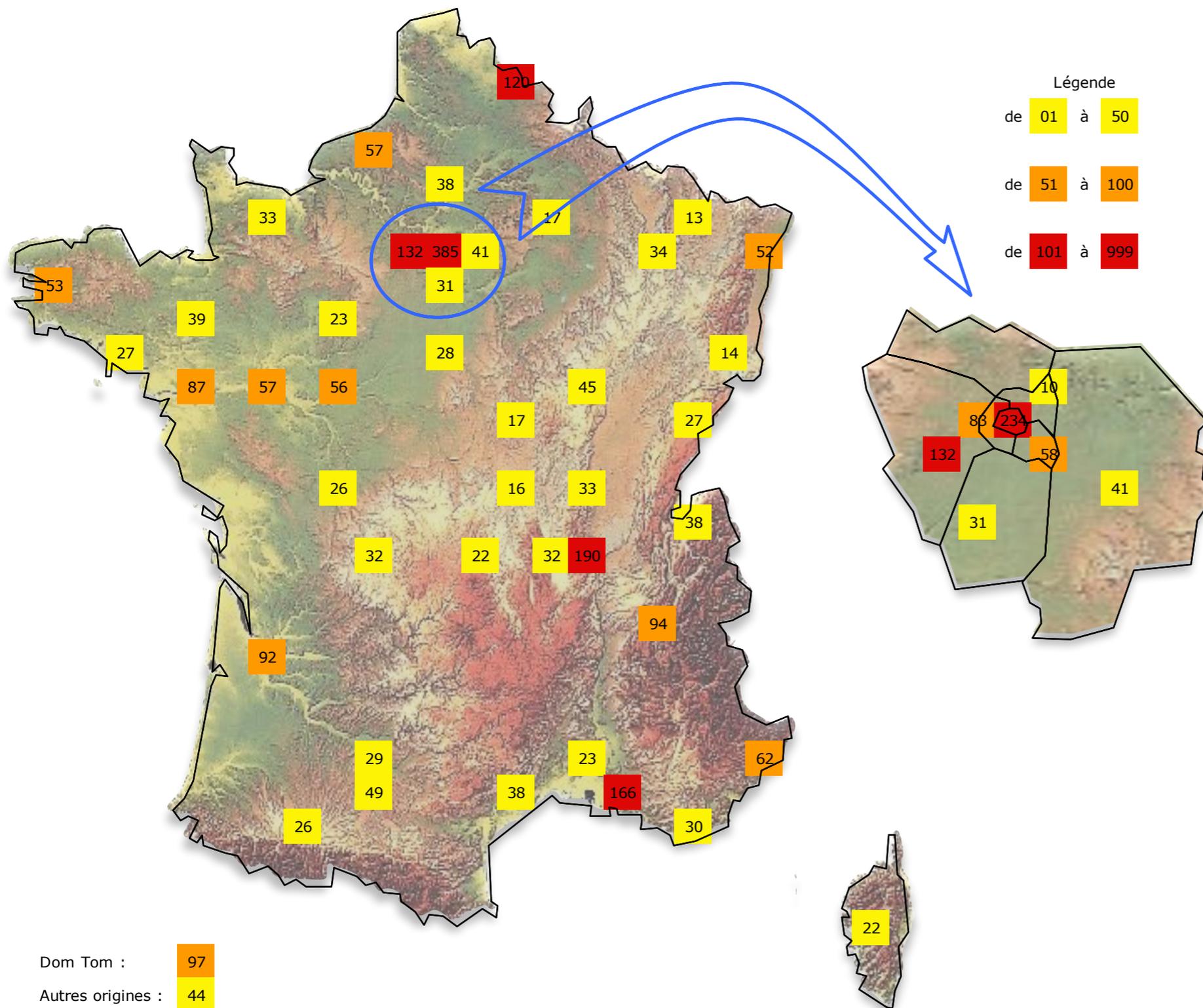
Session 2025, PT (inscrits validés) :
26,2 % sur tous les échelons

echelon bourse	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0*	1	1	0	0	0	0	0	0
0bis	354	360	350	320	288	259	272	297
1	128	120	120	92	96	86	97	111
2	60	65	47	46	50	33	47	36
3	51	46	51	36	44	34	26	39
4	53	49	39	46	45	31	26	36
5	70	72	84	66	52	60	70	65
6	62	56	75	63	49	47	58	61
* disparu	7	25	22	26	36	33	36	33

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

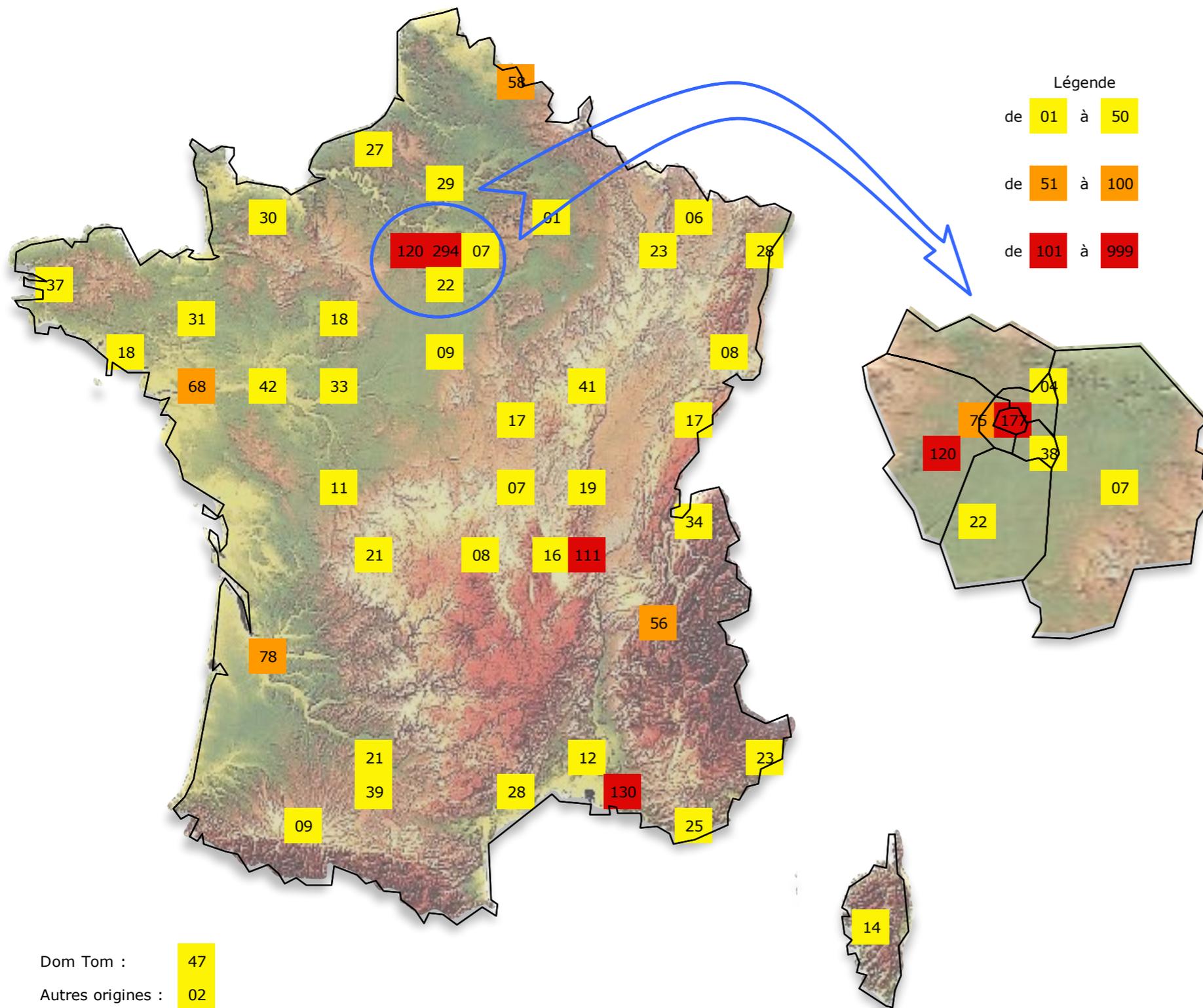
- Origines géographiques des « PT »



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Origines géographiques des « PT »



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Résultats des épreuves écrites

	Session 2022			Session 2023			Session 2024			Session 2025		
	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type
ECRITS	2469			2334			2393			2538		
Info. et Modélisation	2468	9,48	3,90	2327	9,40	4,24	2389	9,48	4,07	2533	9,43	4,07
Maths A	2294	9,01	4,31	2156	9,30	4,24	2290	8,38	4,16	2462	8,41	4,21
Maths B	2429	9,01	4,85	2278	9,10	4,57	2366	9,41	3,95	2503	9,36	4,23
Maths C	2467	9,47	3,99	2327	9,50	4,12	2387	9,58	4,05	2533	9,68	4,16
Physique A	2464	9,21	3,96	2324	8,81	3,81	2386	8,92	4,01	2532	9,09	4,06
Physique B	2444	9,19	3,50	2295	9,03	3,71	2374	9,19	3,54	2506	9,15	3,83
Français 1 (A)	2415	9,16	4,02	2271	9,51	3,83	2357	9,23	3,87	2495	9,87	3,90
Français 2 (B)	2462	9,90	4,06	2315	9,89	4,06	2383	9,81	3,93	2527	9,70	3,91
Langue IA (anglais)	2382	9,42	3,54	2229	9,18	3,56	2273	9,48	3,68	2447	9,32	3,81
Langue IA (allemand)	42	11,46	3,64	23	12,89	3,60	20	12,94	3,98	25	15,18	3,29
Langue IA (espagnol)	18	12,82	3,53	24	10,30	3,78	23	10,97	2,55	24	11,52	3,25
Langue IA (italien)	5	17,60	1,17	5	14,32	4,20	6	11,80	3,84	8	13,05	3,85
Langue IA (arabe)	9	13,11	2,36	24	13,18	2,15	49	12,74	2,58	20	14,34	2,45
Langue IB (anglais)	2338	9,39	3,39	2196	9,30	3,42	2259	9,21	3,50	2421	9,30	3,49
Langue IB (allemand)	42	11,23	4,43	23	10,74	3,67	20	12,90	3,37	25	14,10	3,02
Langue IB (espagnol)	18	10,78	3,85	23	8,87	3,67	24	10,63	3,84	24	9,22	5,06
Langue IB (italien)	5	17,95	1,37	5	14,05	4,34	6	11,83	4,27	8	12,50	4,08
Langue IB (arabe)	9	14,33	2,99	22	13,64	3,04	48	13,53	2,14	18	13,82	2,89
Sciences Industrielles A	2450	9,08	3,83	2314	9,30	3,83	2381	9,31	4,22	2524	9,32	3,95
Sciences Industrielles B	2300	10,00	4,10	2328	9,47	3,98	2389	9,48	4,11	2526	9,49	4,07
Sciences Industrielles C	2446	9,14	3,95	2279	9,09	4,31	2361	8,97	4,09	2497	9,00	4,28

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Résultats des épreuves orales

	Session 2022			Session 2023			Session 2024			Session 2025		
	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type	Nombre de candidats	Moyenne	Ecart type
ORAL 1 (Paris)	1554			1529			1605			1584		
Maths et Algorithmie (II)	1554	10,8	3,98	1524	10,76	4,04	1604	10,78	4,18	1584	10,97	3,95
Interrogations de SI (II)	1266	11,02	4,06	1253	10,37	3,99	1274	10,59	4,00	1265	10,48	4,05
Langues	1554	11,59	3,76	1529	11,37	3,72	1605	11,31	3,96	1581	11,63	3,90
Langue (anglais)	1513	11,48	3,71	1494	11,22	3,62	1542	11,12	3,87	1534	11,50	3,77
Langue (allemand)	29	14,38	3,48	17	16,53	1,94	18	14,61	2,77	18	17,56	2,50
Langue (espagnol)	9	17,89	2,32	10	18,80	1,69	15	17,53	3,09	14	17,43	2,62
Langue (italien)	3	19,67	0,58	3	19,67	0,58	3	15,00	2,00	6	15,00	3,74
Langue (arabe)	-	-	-	5	18,60	1,14	27	16,26	2,89	9	9,89	9,51
ORAL 2 (Saclay)	1554			1538			1600			1583		
Maths (I)	595	11,63	4,06	612	11,31	3,95	609	11,26	3,92	622	11,05	4,37
Physique Interrogation	1553	11,08	4,15	1533	11,14	3,99	1599	10,87	3,91	1582	11,15	3,85
Physique Manipulation	594	11,53	3,27	609	11,02	3,91	609	10,73	3,73	622	10,78	3,88
TP Sciences Industrielles (I)	1554	10,25	3,61	1538	10,55	3,76	1600	10,03	3,72	1583	10,24	3,79
AUTRES EPREUVES												
TIPE	1847	11,74	3,39	1768	11,55	3,56	1789	11,41	3,53	1910	11,80	3,62
Langue Facultative	326	12,28	3,97	324	12,72	3,79	375	12,70	3,74	320	12,74	3,79
Langue Fac (anglais)	41	13,29	3,87	34	13,71	3,95	60	12,60	4,03	43	13,47	4,09
Langue Fac (allemand)	87	12,26	3,64	112	12,88	3,38	119	12,91	3,39	97	12,86	3,75
Langue Fac (espagnol)	174	11,99	4,17	159	12,03	3,90	167	12,42	3,90	155	12,35	3,67
Langue Fac (italien)	16	13,50	2,73	8	14,38	2,62	17	12,47	3,57	11	13,00	3,69
Langue Fac (portugais)	-	-	-	2	19,00	0,00	4	17,00	2,16	4	15,25	3,86
Langue Fac (arabe)	2	12,50	3,54	5	16,80	2,77	5	14,60	2,88	6	15,00	3,16
Langue Fac (chinois)	6	10,83	5,81	4	15,50	3,42	3	15,00	1,00	4	10,75	5,74

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● **L'accès aux filières sélectives**

- **Impact du revenu des parents** (source : Cécile Bonneau et Sébastien Grobon, *Accès à l'enseignement supérieur : des différences marquées en fonction du revenu des parents*, diversité 202(1), 2023)
- **Impact de la géographie** (source : Georgia Thebault, *Peut-on réduire les inégalités géographiques dans l'accès aux filières sélectives en France ?*, Notes Institut des Politiques Publiques 114, 2025)

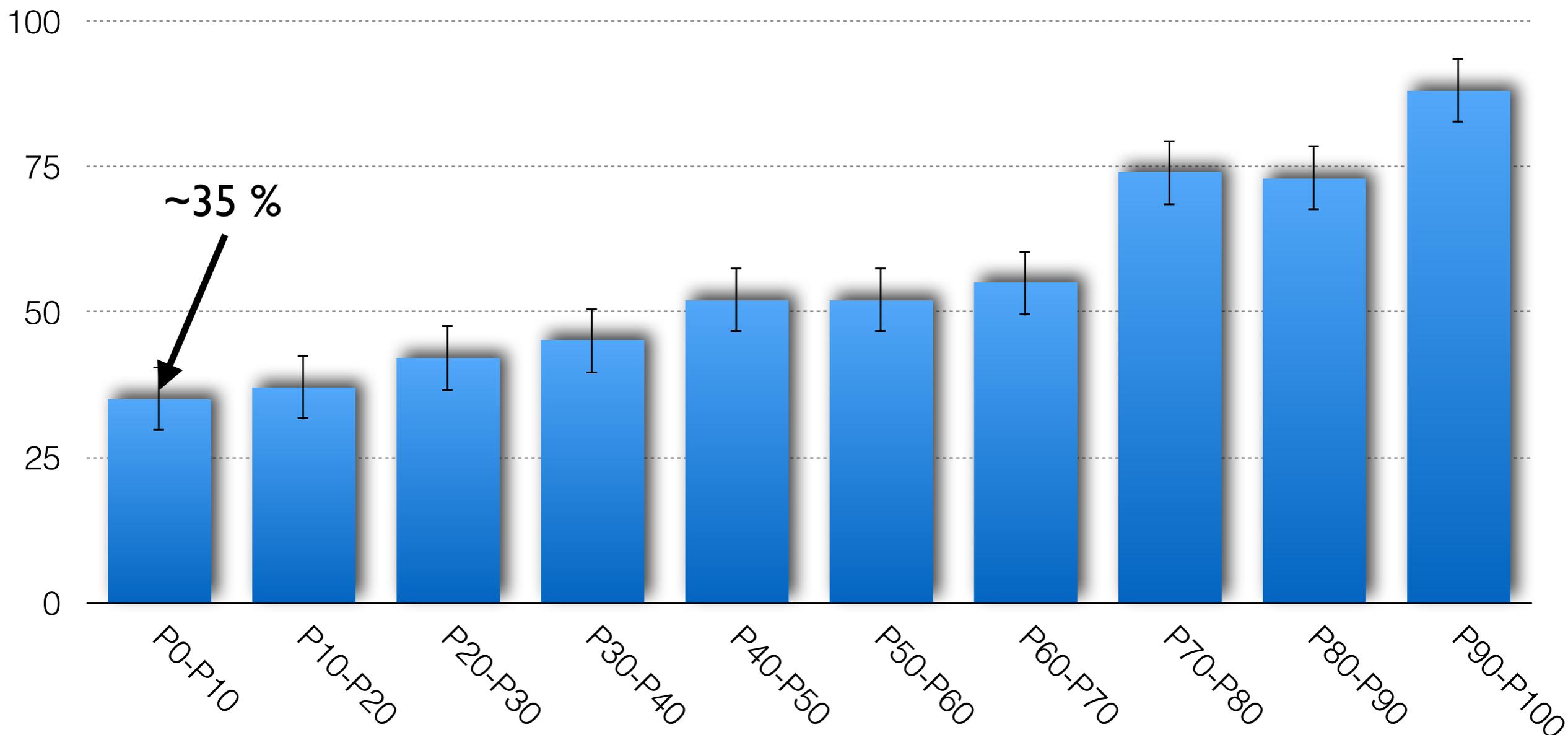
● **IMPACT DU REVENU DES PARENTS**

- Accès à l'enseignement supérieur : ne devrait dépendre que du mérite de chacun et non pas du contexte familial
- Principe méritocratique : régulièrement contredit par les faits
- Effet du revenu des parents sur l'accès à l'enseignement supérieur peu étudié par manque de données
- Résultats présentés sur la base de DREES-INSEE (2014), Enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ)

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DU REVENU DES PARENTS

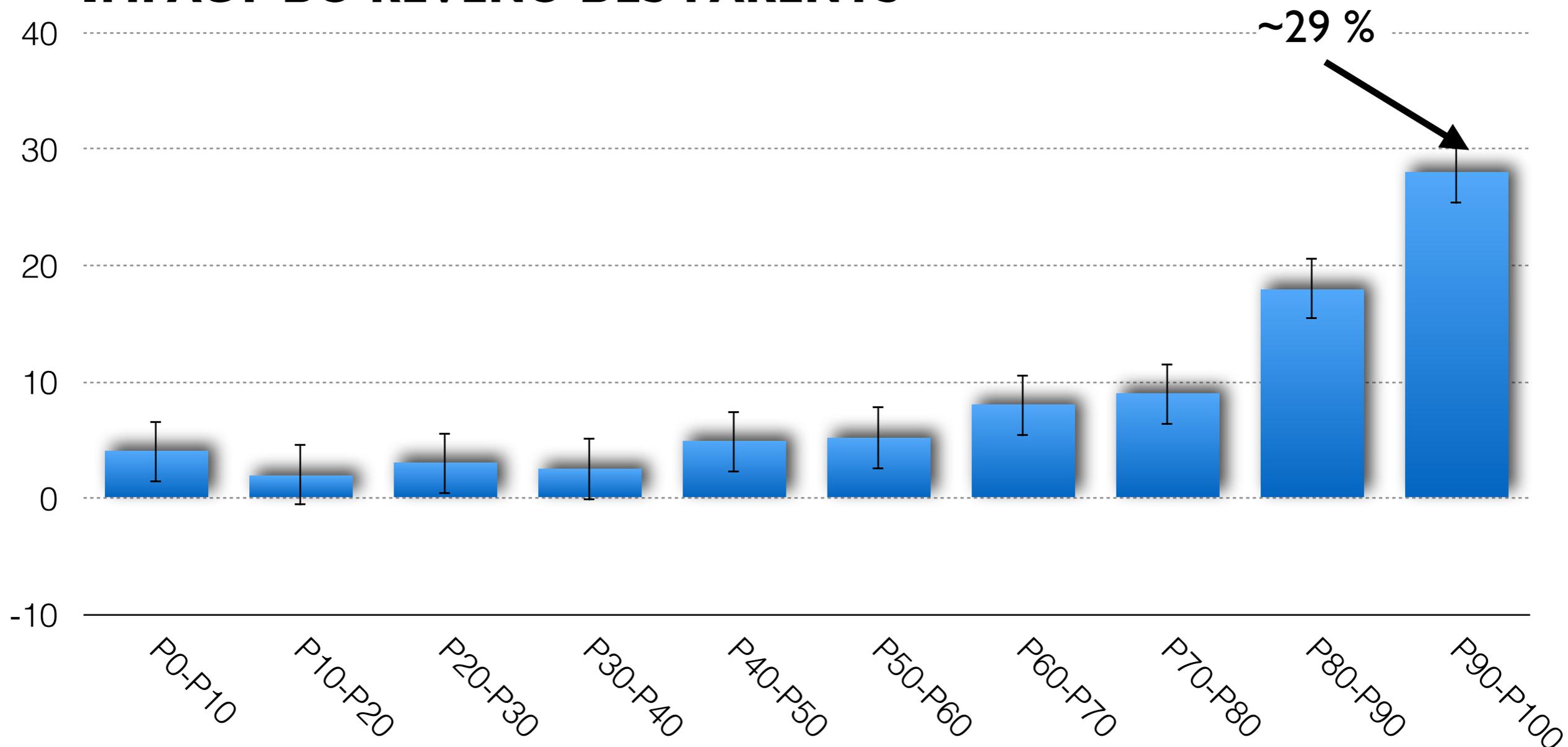


- ~35 % des jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans dont les parents appartiennent au premier décile (P0-P10) de la distribution des revenus ont accès à l'enseignement supérieur

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DU REVENU DES PARENTS



- ~ 29% des jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans dont les parents appartiennent au décile supérieur de la distribution ont accédé aux études sélectives (CPGE, études de médecine...)

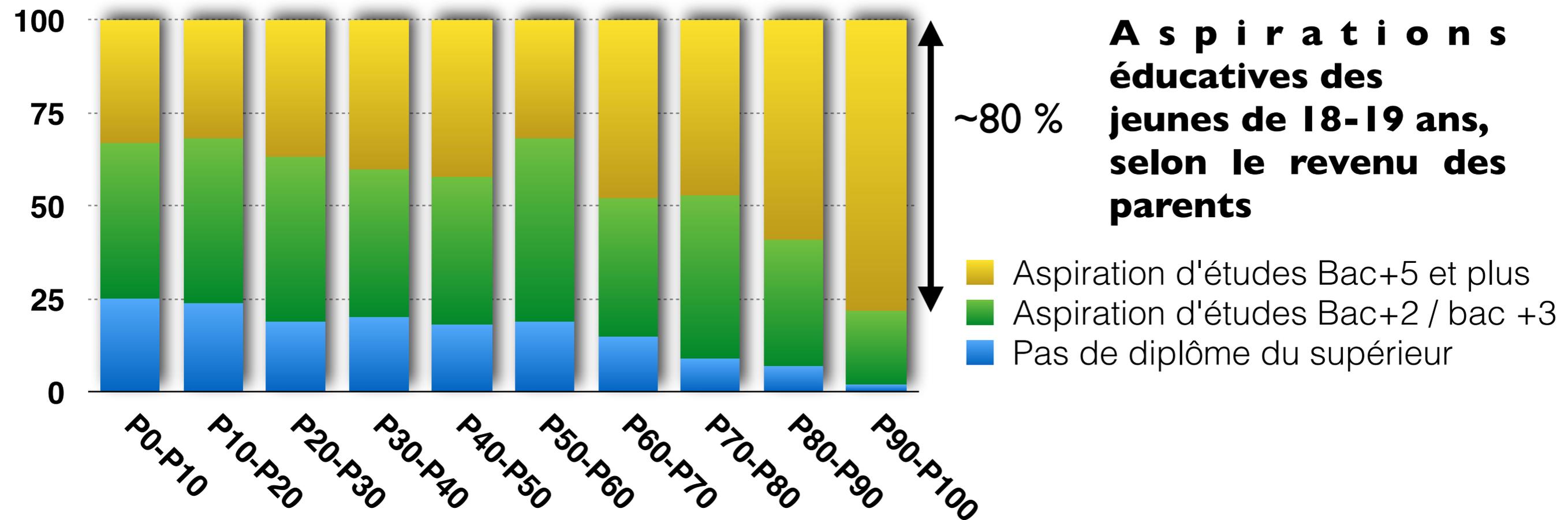
Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DU REVENU DES PARENTS

● Quelques autres effets

- les étudiants reçoivent entre 2 400 € par an (d'aides directes ou indirectes de leurs parents) et 8 800 € par an en haut de la distribution des revenus
- Les aides publiques varient dans entre 3500 et 500 € par an
- À l'âge de 18 ou 19 ans, environ 80 % des individus appartenant au décile supérieur de la distribution des revenus souhaitent obtenir un diplôme d'études supérieures de niveau bac +5 ou plus (un master ou un doctorat).



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● **IMPACT DU REVENU DES PARENTS**

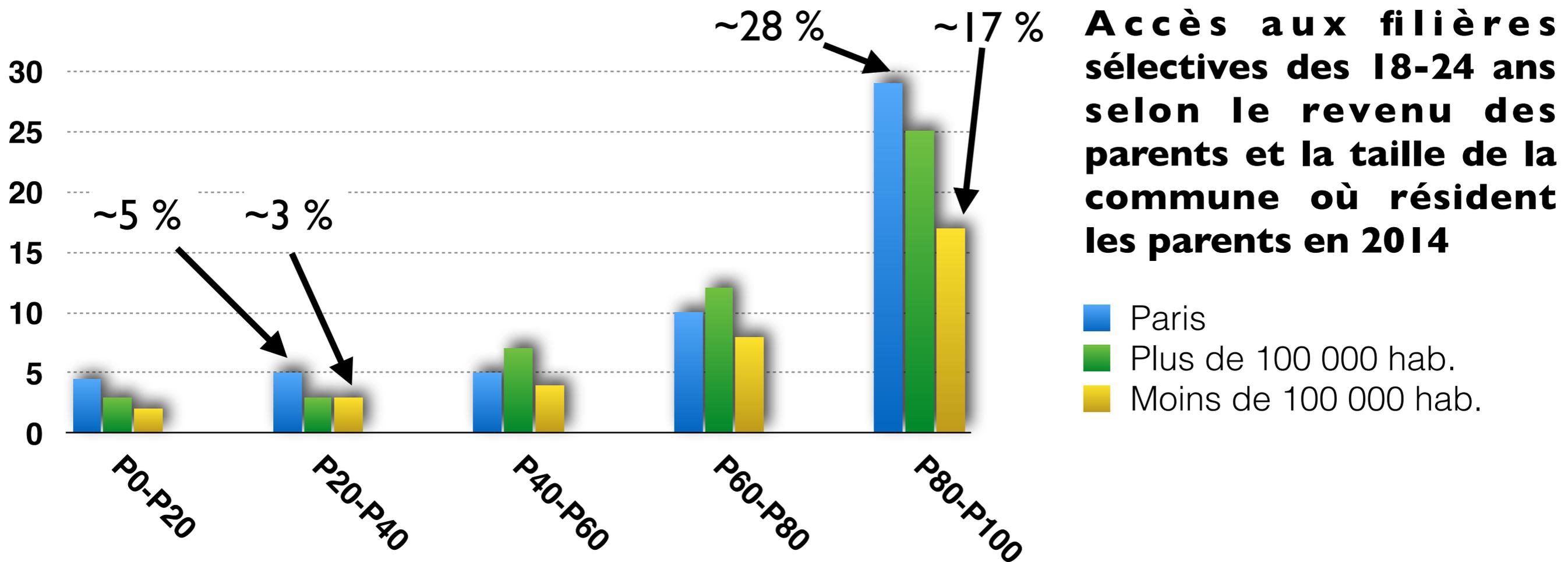
- Quelques autres effets
 - Les femmes accèdent davantage à l'enseignement supérieur, mais moins aux filières sélectives
 - Les inégalités d'accès en France : étonnamment similaires à celles observées aux États-Unis
 - Les inégalités selon le revenu des parents se cumulent avec celles selon le diplôme et la profession

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DU REVENU DES PARENTS

- Lorsque les parents appartiennent au milieu bas de la distribution des revenus (> 20 % des plus modestes, < 40 % des plus aisés) :
 - ~5 % des jeunes adultes ont accédé aux filières sélectives
 - contre environ ~3 % lorsque les parents ont des revenus comparables, mais habitent tous les deux hors de l'agglomération parisienne
- Ecart passe de ~28 % à ~17% sur la tranche haute des revenus



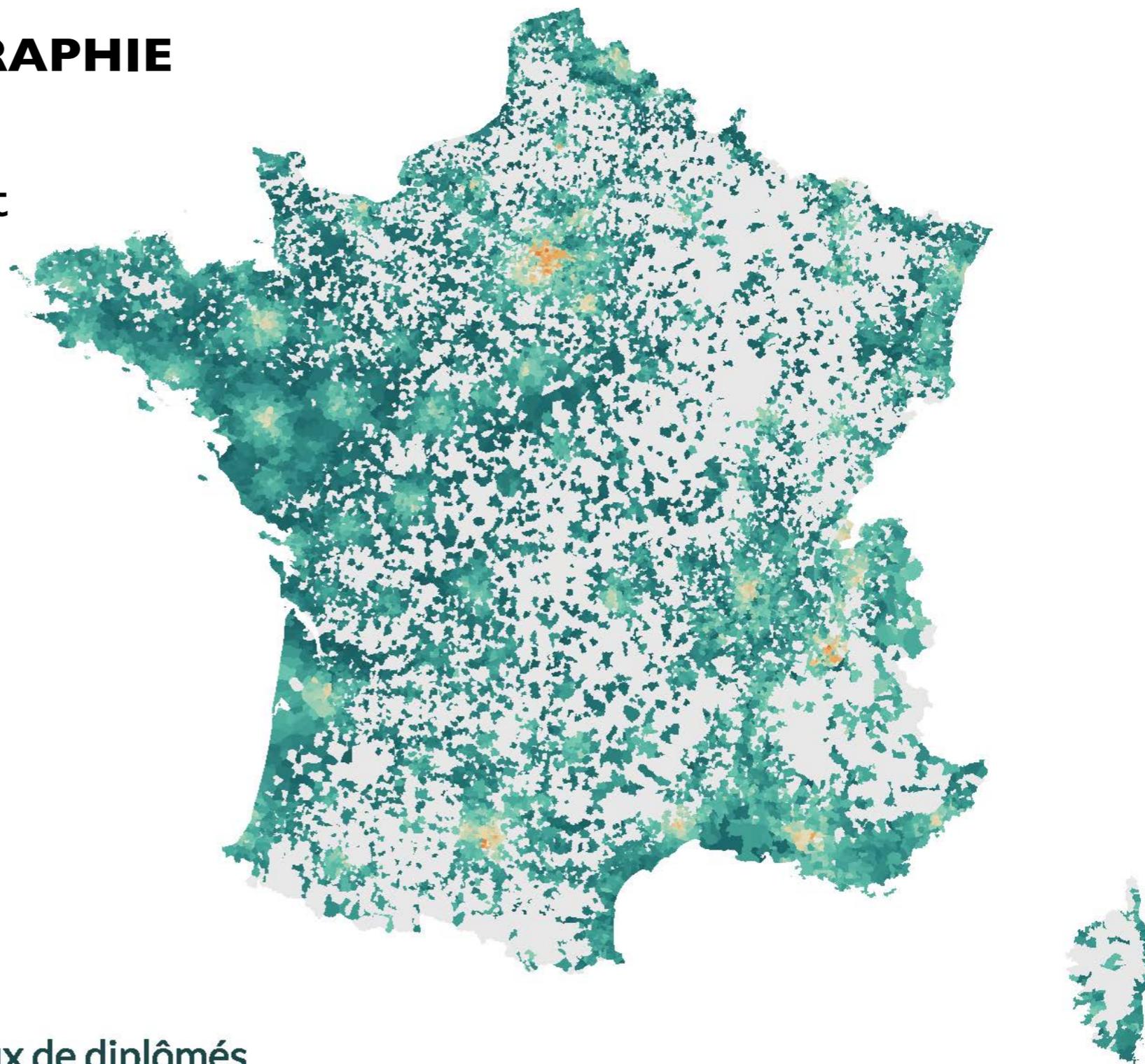
Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

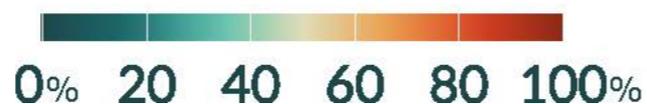
● IMPACT DE LA GÉOGRAPHIE

- En 2019 : proportion de diplômés de l'enseignement supérieur en France parmi les individus de 15 ans et plus qui ont achevé leurs études (communes de moins de 500 habitants exclues)

zones en vert foncé = taux plus faible de diplômés
zones en rouge = taux plus élevé de diplômés



Taux de diplômés

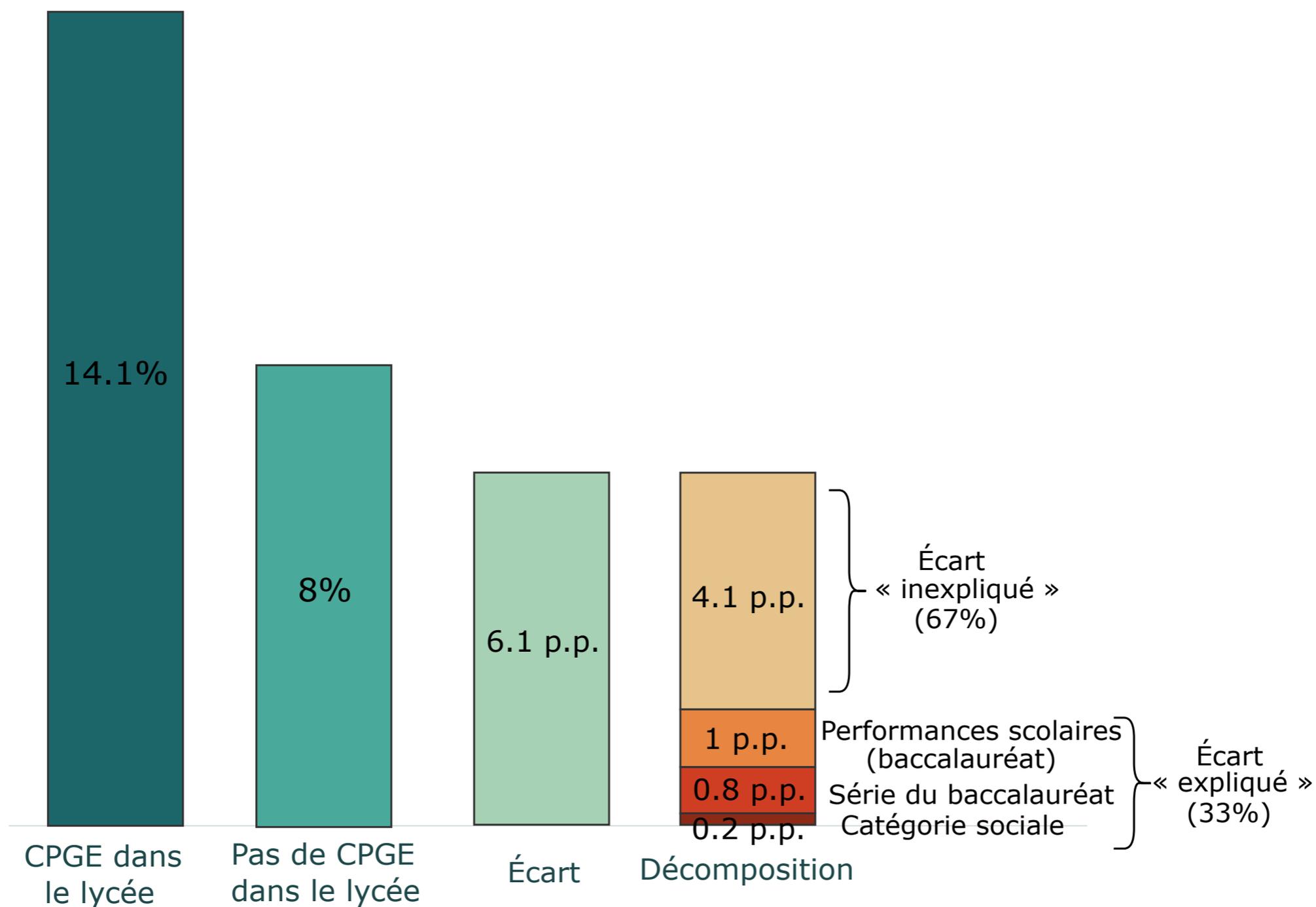


Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DE LA GÉOGRAPHIE

- Taux d'accès en CPGE



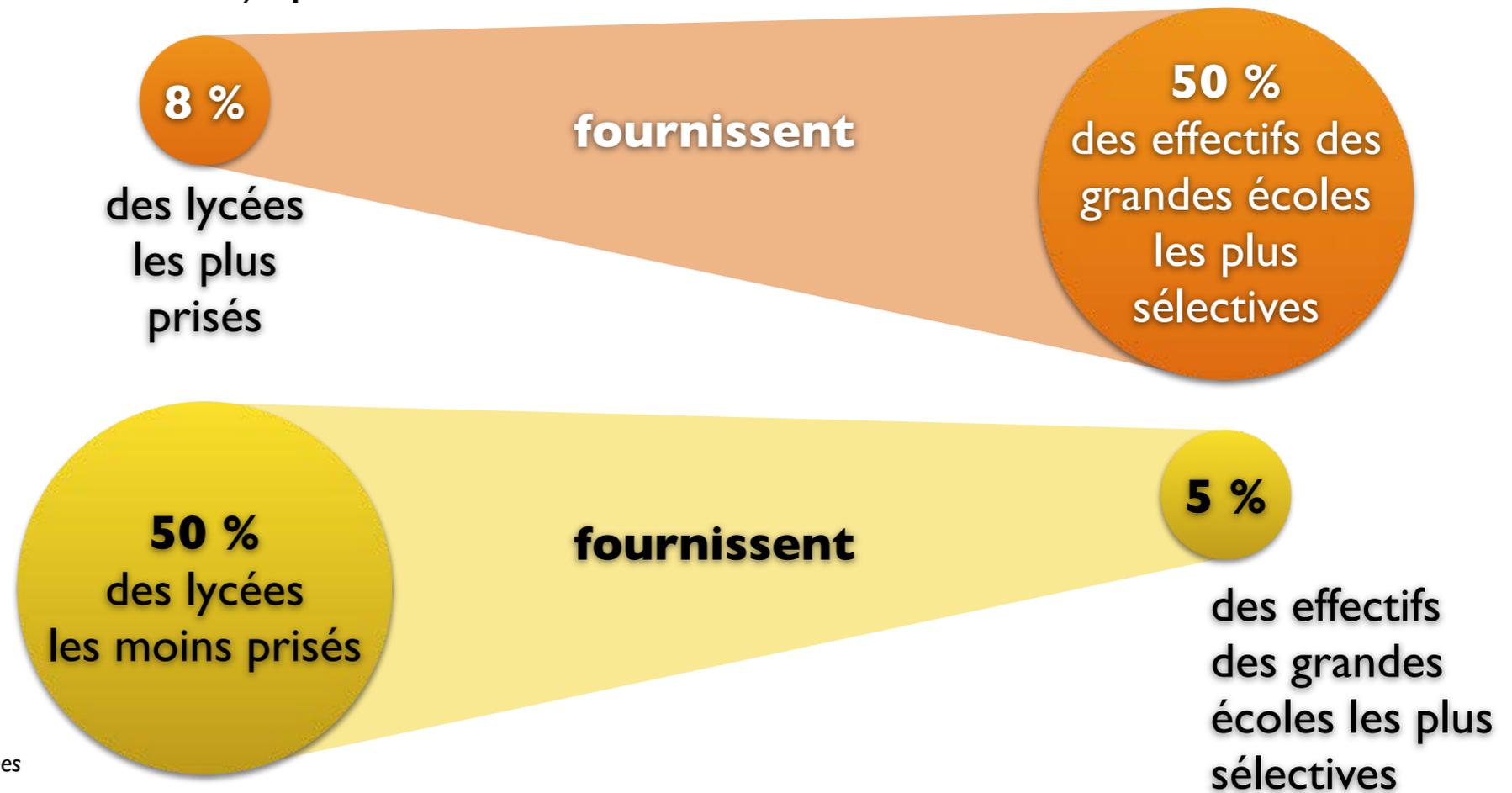
Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

● IMPACT DE LA GÉOGRAPHIE

- CPGE (et STS) : profils sociaux/scolaires différents, mais recrutement concentré sur un périmètre géographique réduit.
- Inégalités d'accès selon lycée d'origine : en 2015, CPGE : 14% des lycées = 16% des effectifs ; 18% des lycées = 50% des effectifs.

La moitié des élèves des grandes écoles a effectué sa scolarité dans les lycées (passage du baccalauréat) qui ont les meilleurs taux de réussite au bac



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

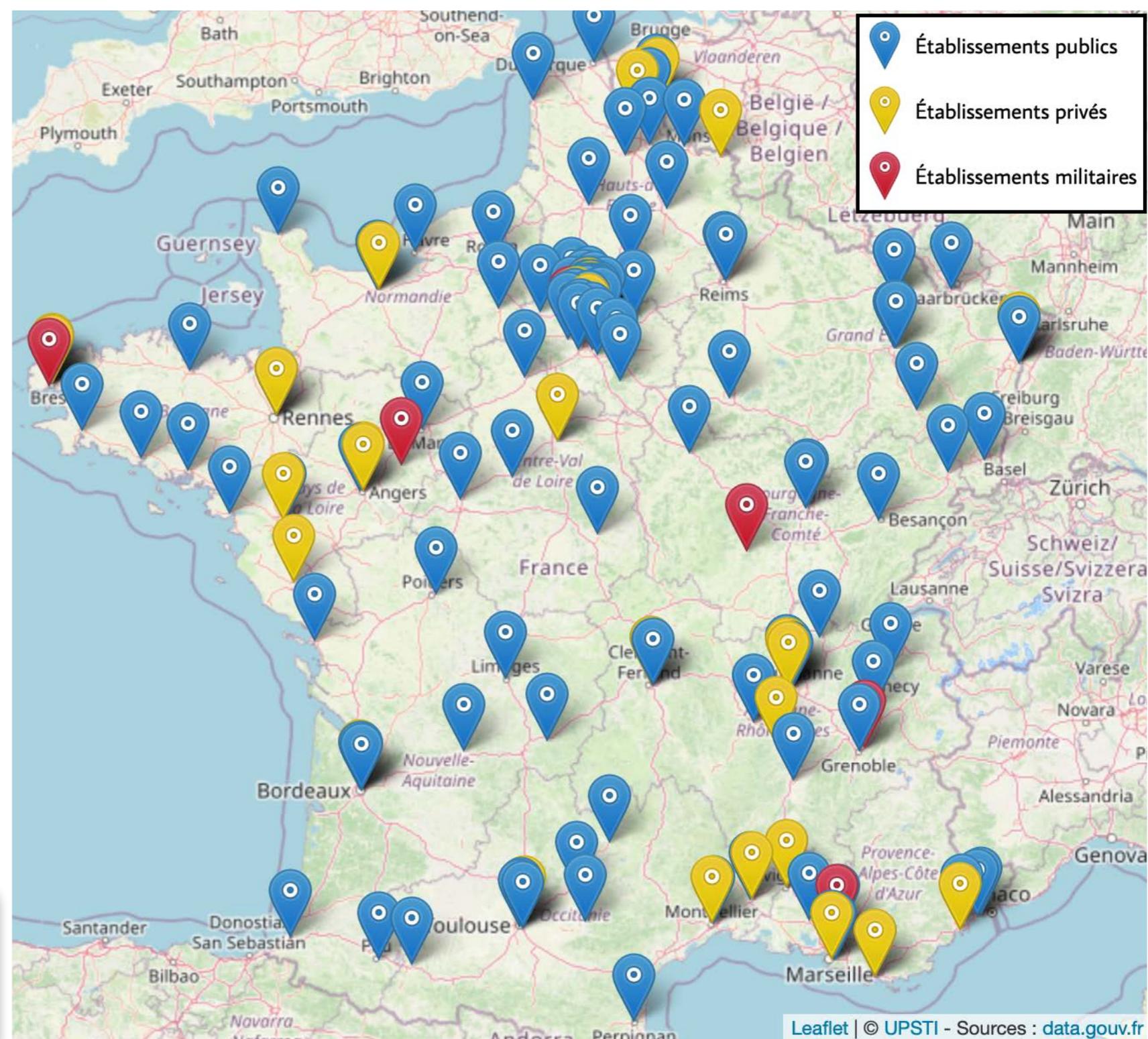
● IMPACT DE LA GÉOGRAPHIE : BILAN

- Élèves qui passent leur baccalauréat dans un lycée proposant une formation sélective ont plus de chances de candidater et d'être admis dans ces filières, comparés à ceux issus de lycées sans offre équivalente (*écart ne s'expliquant que partiellement par les différences de performances scolaires entre ces groupes d'élèves*)
- Ouverture d'une classe CPGE :
 - +8% de probabilité d'inscription locale (lycée + voisins).
 - Augmente aussi la probabilité d'intégrer une grande école dans les 3 ans
- Impact social et territorial : IMPACT CPGE (et STS) plus fort dans les petites communes

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- **MP, MPI, PC, PSI ET LES ÉTOILÉES : 195 LYCÉES**
- **47 EN IDF (24 %)**

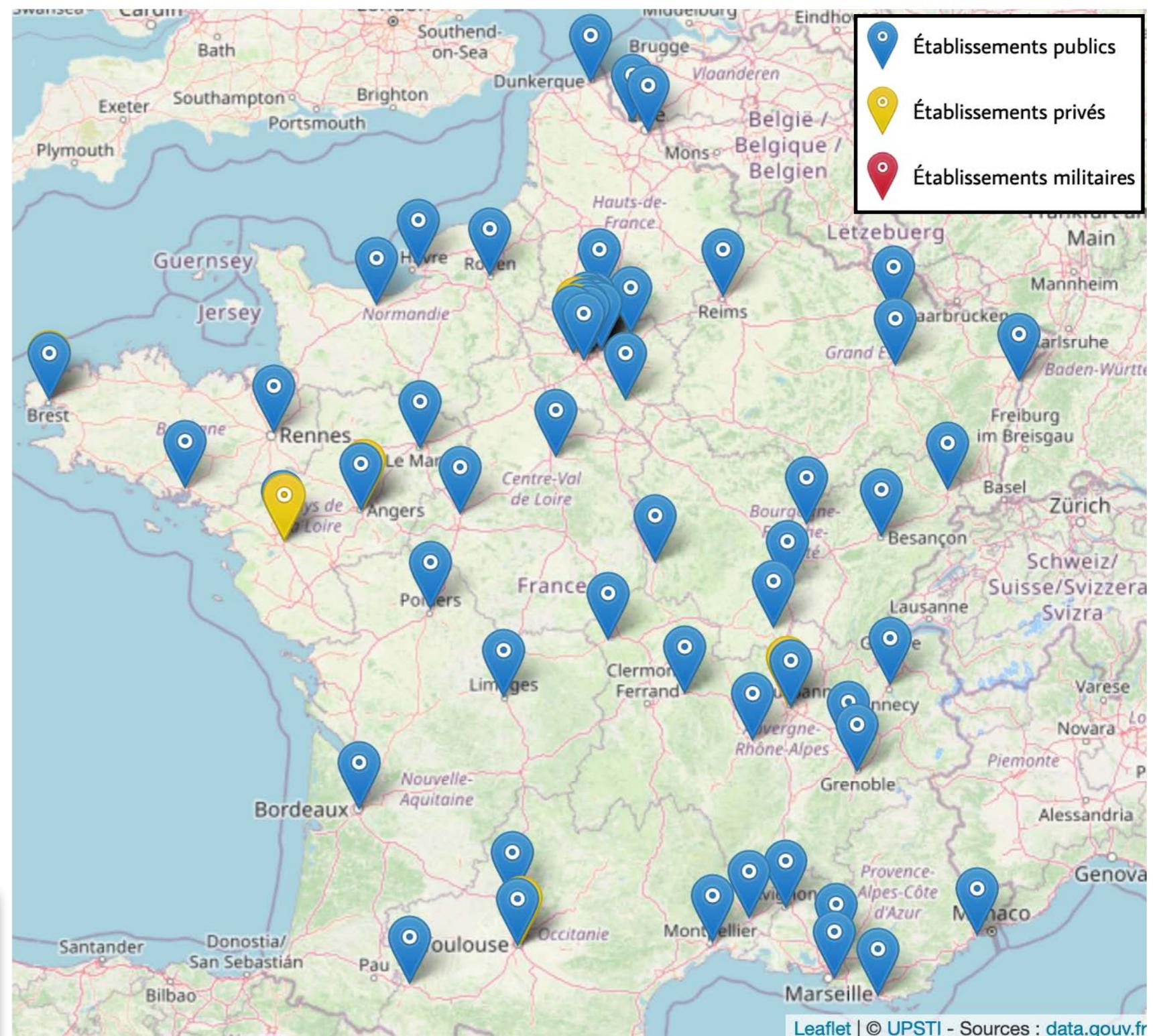


Source : carte interactive des CPGE - UPSTI

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- PT ET PT* : 71 LYCÉES
- 15 EN IDF (21 %)



Source : carte interactive des CPGE - UPSTI



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- FAISANT SUITE À L'ÉTUDE DE MÉLANIE GUENAI PRÉSENTÉE L'ANNÉE DERNIÈRE
- EXTRAITS DE : « **XX=XY , FÉMINISER LES SCIENCES** »
 - *D. Vérien, M.-D. Aeschlimann, J. Antoine, L. Darcos, M.P. Monier* (essentiel, version complète)
8 mois de travaux, rapport remis le 7 octobre

Délégation aux
DROITS DES FEMMES



- **Moins d'1/3** des chercheurs scientifiques et **à peine 1/4** des ingénieurs en France sont des femmes
- **Sous-représentation massive résulte de**
 - biais
 - inégalités
 - stéréotypes
 - violences**qui jalonnent le parcours scolaire et professionnel des filles et des femmes.**

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

TOUT COMMENCE DÈS L'ÉCOLE PRIMAIRE

- Écarts de résultats en mathématiques entre filles et garçons dès le début de l'école primaire
 - Résultats quasi-identiques filles/garçons en mathématiques en entrant en CP, **dès quatre mois de CP, avance marquée des garçons**
 - **association génie, talent intellectuel inné, « bosse des mathématiques » à la figure masculine dès l'âge de 6 ans**

DANS LE SECONDAIRE,

FAVORISER UNE ORIENTATION ÉGALITAIRE

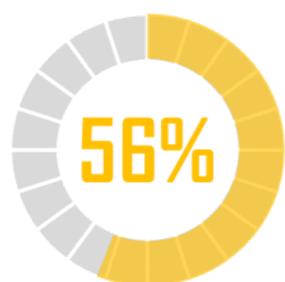
- **Inégalités de genre, sociales et territoriales se cumulent et pèsent dans les choix de spécialités et d'orientation**
- **Écarts de niveaux comblés en partie au collège... mais moins d'appétence/confiance en elles en mathématique**
- **7 % des bachelières poursuivant des études supérieures optent pour des filières STIM contre 44 % des garçons**

Session 2025 - CoPil Banque PT

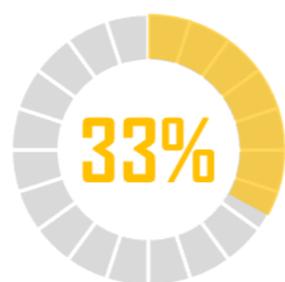
Bilan de la Session 2025

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, MIEUX ACCOMPAGNER LES FEMMES ET LES PROTÉGER DU SEXISME ET DES VIOLENCES

- Les femmes représentent...



des étudiants de l'enseignement supérieur



des étudiants en sciences fondamentales à l'université



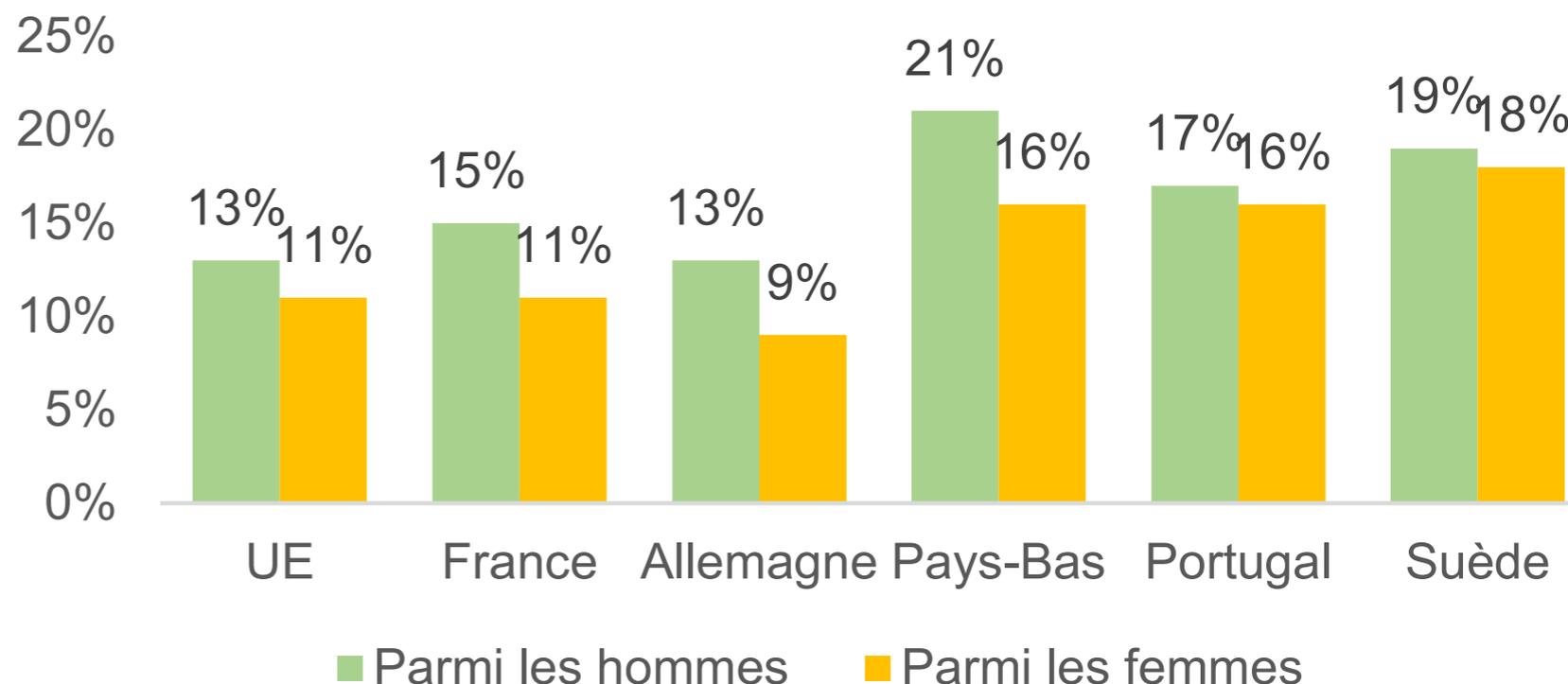
des élèves de classes préparatoires scientifiques



des étudiants des meilleures écoles d'ingénieurs

DANS LES SECTEURS PROFESSIONNELS SCIENTIFIQUES, RECRUTER PLUS DE FEMMES ET NE PAS LES FAIRE FUIR

- Proportion dans l'UE27 d'hommes et de femmes occupant des emplois de scientifiques ou d'ingénieurs



BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE

Session 2025

Débriefing CPGE

- 14h Bilan de la Session 2025
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
 - ◆ Amphi Manet : Informatique Modélisation
 - ◆ Salle C1 : Langues Vivantes
 - ◆ Salle C2 : Français
- 15h Ateliers par matière - partie 2
- 16h15 Bilan des ateliers

BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE

Session 2025

Débriefing CPGE

- 14h Bilan de la Session 2025
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
- **15h Ateliers par matière - partie 2**
 - ◆ **Amphi Manet : Sciences Industrielles**
 - ◆ **Salle R2 : Sciences Physique**
 - ◆ **Salle R3 : Mathématiques**
- 16h15 Bilan des ateliers

BANQUE PT

PHYSIQUE & TECHNOLOGIE

Session 2025 Débriefing CPGE

- 14h Bilan de la Session 2025
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
- 15h Ateliers par matière - partie 2
- **16h15 Bilan des ateliers**
- 17h Conclusion



Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan des ateliers

- **La parole est aux coordonnateurs...**
 - ▶ **Sciences Industrielles**
 - ▶ **Mathématiques**
 - ▶ **Français**
 - ▶ **Sciences Physiques**
 - ▶ **Informatique Modélisation**
 - ▶ **Langues Vivantes**

Session 2025

Débriefing CPGE

- 14h Bilan de la Session 2025
- 14h30 Ateliers par matière - partie 1
- 15h Ateliers par matière - partie 2
- 16h15 Bilan des ateliers
- **17h Conclusion**

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- Après discussion avec tous les coordonnateurs des épreuves écrites ainsi que le CoPil de la Banque PT, recommandations dans le « Rappports du Président, Vice-Président... »

Banque Filière PT

Le Livret Instruction Espace Lycée Espace Prépa. Espace Enseignants

Espace Prépa.

Espace Prépa. : Concours : Les rapports de l'écrit

Il est à noter que tous les rapports sont au format PDF.
 Les rapports de jury complets : 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2009, 2008, 2007 .

Rapports du président/vice-président et recommandations générales 2019

Rapports de jury de l'écrit

Epreuve	Année					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Mathématiques						
Rapport complet	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Epreuve A	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Epreuve B	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Epreuve C	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Sciences Physiques						
Rapport complet	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Epreuve A	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Epreuve B	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Informatique et Modélisation						
Informatique et Modélisation	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Français						
Rapport complet	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Français A	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Français B	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Sciences Industrielles						
Rapport complet	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Sciences Industrielles A	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Sciences Industrielles B	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Sciences Industrielles C	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Langues vivantes						
Rapport complet	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Langue vivante A	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-
Langue vivante B	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	-

Vous pouvez encore accéder aux annales des anciennes épreuves.

Matière	Année											
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Mathématiques												
Rapport complet	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui
Epreuve A (I-A)	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Epreuve B (I-B)	Oui	Oui	Non	Oui								

← Ici !

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- **Attirer l'attention des candidats sur les qualités recherchées chez un(e) futur(e) élève de grande école et qui définissent des critères de correction communs à toutes les disciplines du concours.**
 - **Capacité de lire précisément les énoncés des questions posées et les documents fournis.**
 - **Capacité d'analyser les problèmes posés et de les résoudre.**
 - **Logique, rigueur et cohérence dans les démonstrations.**
 - **Réflexion personnelle et sens critique.**
 - **Connaissance précise du programme se révélant entre autres traits par la graphie correcte des noms propres et du vocabulaire spécifiques aux programmes.**

Session 2025 - CoPil Banque PT

Bilan de la Session 2025

- **Capacité de communiquer efficacement :**
 - **souci de lisibilité (écriture, mise en page, orthographe),**
 - **clarté de l'expression (respect des règles grammaticales et syntaxiques),**
 - **précision du vocabulaire qui doit de plus savoir s'adapter à la situation de communication.**

- **Concernant l'oral, les coordonnateurs et le Comité de Pilotage tiennent à rappeler que durant les épreuves orales, *les téléphones portables sont interdits et doivent être éteints durant toute la durée des épreuves.***

Session 2024 - Débriefing CPGE

Conclusion

- Au nom du Comité de Pilotage de la Banque PT merci...
 - aux équipes de direction/présidence des écoles
 - aux coordonnateurs, auteurs, cobayeurs et interrogateurs pour leur sérieux et leur investissement.
 - à vous pour la qualité des échanges que nous entretenons et grâce auxquels nous espérons progresser d'année en année
- **Remerciements particuliers à toute l'équipe du Service Concours Banque PT**

Take home message

La phrase la plus dangereuse dans la langue est :
« Nous l'avons toujours fait de cette façon ».

Grace Hopper (1906-1992)

Informaticienne et Rear admiral de la marine américaine

The First Compiler: A-0 System



COBOL
Common
Business-Oriented
Language

```

1 IDENTIFICATION DIVISION.
2 PROGRAM-ID. ADD_NUMBERS.
3 DATA DIVISION.
4 FILE SECTION.
5 WORKING-STORAGE SECTION.
6 01 FIRST-NUMBER PICTURE IS 99.
7 01 SECOND-NUMBER PICTURE IS 99.
8 01 RESULT PICTURE IS 9999.
9 PROCEDURE DIVISION.
10
11 MAIN-PROCEDURE.
12 DISPLAY "Here is the first Number "
13 MOVE 8 TO FIRST-NUMBER
14 DISPLAY FIRST-NUMBER
15
16 DISPLAY "Let's add 20 to that number."
17 ADD 20 TO FIRST-NUMBER
18 DISPLAY FIRST-NUMBER
19
20 DISPLAY "Create a second variable"
21 MOVE 30 TO SECOND-NUMBER
22 DISPLAY SECOND-NUMBER
23
24 *~COMMENT: COMPUTE THE TWO NUMBER AND PLACE INTO RESULT*
25 COMPUTE RESULT = FIRST-NUMBER + SECOND-NUMBER.
26
27 DISPLAY "The result is:".
28 DISPLAY RESULT.
29 STOP RUN.
30 END PROGRAM ADD_NUMBERS.
31

```